

PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL

Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro

Revisão

Ano Letivo

2015/ 2016

Identificação do Aluno

NOME:

DATA DE NASCIMENTO:

NÍVEL DE EDUCAÇÃO OU ENSINO: PRÉ-ESCOLAR 1ºCEB 2ºCEB 3ºCEB ENS. SEC

ANO: TURMA: N.º

ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO :

MORADA:

CONTACTOS:

DIRETOR(A) DE TURMA:

DOCENTE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL:



1. História Escolar

Ano Letivo	Ano de Escolaridade/ Escola	Dificuldades diagnosticadas (informações retiradas do processo individual do aluno)	Medidas Adotadas (art.º 16.º do DL 3/2008, de 7 de janeiro)
PRÉ-ESCOLAR			
1.º Ciclo			
2.º CICLO			
3.º CICLO			
ENSINO SECUNDÁRIO			

2. Identificação da(s) problemática(s)

Tipologia

(Indicar a tipologia que consta do RTP)

Designação da(s) problemática(s)

(Indicar a designação de todas as problemáticas que justificam as dificuldades do aluno – informação que consta do RTP)

2.1. Perfil de Funcionalidade do Aluno por Referência à CIF

Data do RTP de onde consta a presente avaliação

2.1.1. Atividade e Participação

2.1.2. Funções do Corpo

2.1.3. Fatores Ambientais

3. Adequações no processo de ensino e aprendizagem

3.1. Construção do percurso para o presente ano letivo

3.1.1. Avaliação empreendida pelos professores intervenientes

PONTOS FORTES

Para a construção dos objetivos gerais a atingir, é tida em conta a avaliação empreendida pelo Conselho de Turma no início do ano letivo – ou aquando da avaliação especializada por referência à CIF -, que possibilitou encontrar os pontos fortes e fracos do aluno, comparativamente com a turma.

Da avaliação empreendida, verificou-se que o aluno apresenta os seguintes **pontos fortes**:

Aprendizagem geral e aplicação de conhecimentos

- estar atento;
- formular ideias com base em conceitos ou imagens;
- manusear objetos (lápiz, colher, garfo...);
- participar em jogos;
- encontrar soluções e colocá-las em prática;
- planear e tomar decisões.

Realização de tarefas

- realizar de forma autónoma as atividades propostas;
- realizar atividades em grupo;
- assumir responsabilidades;
- planear e gerir as tarefas do dia a dia;
- lidar com o stress e a frustração.

Movimento e deslocação¹

- manter e mudar a posição do corpo (deitar, ajoelhar, sentar...);
- deslocar-se (andar, correr, saltar...);
- utilizar transportes públicos;
- imitar, planear e coordenar movimentos (por exemplo, no desporto);
- imitar, planear e coordenar movimentos de motricidade fina (usar o lápis, pegar em moedas; girar um botão, chutar uma bola...).

Relacionamento com outras pessoas

- mostrar respeito e afeto nos relacionamentos;
- controlar as emoções;
- agir de acordo com as regras e convenções sociais.

¹ A utilizar apenas no caso de alunos com deficiências motoras.



Comunicação e linguagem

- compreender mensagens verbais;
- compreender mensagens não verbais;
- exprimir mensagens verbais;
- construir frases correctas e com vocabulário adequado à sua idade;
- iniciar, manter e terminar uma conversa;
- discutir assuntos e utilizar argumentos para defender a suas opiniões.

Educação escolar

- aprender os conteúdos curriculares;
- participar nas atividades relacionadas com a escola;
- ir à escola regularmente;
- trabalhar em conjunto com os colegas;
- seguir as orientações dos professores;
- estudar.

PONTOS FRACOS/OBJETIVOS A ATINGIR

Da avaliação empreendida pelos professores do Ensino Regular, verificou-se que o aluno apresenta como **pontos fracos** os que se seguem, sendo que o objetivo de todo o trabalho definido no presente documento é a melhoria dessas áreas lacunares:

Aprendizagem geral e aplicação de conhecimentos

- estar atento;
- formular ideias com base em conceitos ou imagens;
- manusear objetos (lápis, colher, garfo...);
- participar em jogos;
- encontrar soluções e colocá-las em prática;
- planear e tomar decisões.

Realização de tarefas

- realizar de forma autónoma as actividades propostas;
- realizar atividades em grupo;
- assumir responsabilidades;
- planear e gerir as tarefas do dia a dia;
- lidar com o stress e a frustração.

Movimento e deslocação²

- manter e mudar a posição do corpo (deitar, ajoelhar, sentar...);
- deslocar-se (andar, correr, saltar...);
- utilizar transportes públicos;
- imitar, planear e coordenar movimentos (por exemplo, no desporto);
- imitar, planear e coordenar movimentos de motricidade fina (usar o lápis, pegar em moedas; girar um botão, chutar uma bola...).

Relacionamento com outras pessoas

- mostrar respeito e afeto nos relacionamentos;
- controlar as emoções;
- agir de acordo com as regras e convenções sociais.

Comunicação e linguagem

- compreender mensagens verbais;

² A utilizar apenas no caso de alunos com deficiências motoras.



- compreender mensagens não verbais;
- exprimir mensagens verbais;
- construir frases correctas e com vocabulário adequado à sua idade;
- iniciar, manter e terminar uma conversa;
- discutir assuntos e utilizar argumentos para defender a suas opiniões.

Educação escolar

- aprender os conteúdos curriculares;
- participar nas actividades relacionadas com a escola;
- ir à escola regularmente;
- trabalhar em conjunto com os colegas;
- seguir as orientações dos professores;
- estudar.

3.2. Definição de medidas educativas (estratégias)

Partindo dos pontos fracos, diagnosticados pelos professores do Ensino Regular e de Educação Especial (e/ou outro Técnico), e com o auxílio dos pontos fortes, os responsáveis pela construção do presente documento definiram o que havia a melhorar no aluno – aspetos que constam do ponto anterior - bem como as estratégias a implementar para a consecução desses objetivos. As medidas constam do ponto a seguir.

Apoio Pedagógico Personalizado

- a) **Reforço das estratégias utilizadas no grupo ou turma ao nível da organização, do espaço e das atividades:**
- b) **O estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem:**
- c) **A antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos lecionados no seio do grupo ou da turma:**
- d) **O reforço e desenvolvimento de competências específicas:**



Adequações curriculares individuais	<input type="checkbox"/> Introdução de áreas Curriculares específicas: <input type="checkbox"/> Introdução de áreas curriculares específicas para a L1, L2, L3: <input type="checkbox"/> Introdução de objetivos e conteúdos intermédios: <input type="checkbox"/> Dispensa da atividade que se revele de difícil execução em função da incapacidade do aluno:
Adequações no processo de matrícula	<input type="checkbox"/> Matrícula na escola de preferência, independentemente da área de residência. <input type="checkbox"/> Adiamento de matrícula no 1.º ano de escolaridade. <input type="checkbox"/> Matrícula por disciplinas. <input type="checkbox"/> Prioridade de matrícula nas escolas de referência ou unidades de ensino estruturado ou unidades de apoio a alunos com Multideficiência, independentemente da área de residência.
Adequações no processo de avaliação	<input type="checkbox"/> Alteração do tipo de provas, dos instrumentos de avaliação e certificação: <input type="checkbox"/> Alteração dos critérios de correção: <input type="checkbox"/> Alteração às formas e meios de comunicação: <input type="checkbox"/> Alteração à periodicidade: <input type="checkbox"/> Alteração à duração: <input type="checkbox"/> Alteração ao local de execução
Currículo específico individual	<input type="checkbox"/> Áreas comuns à turma onde o/a aluno/ está matriculado: <input type="checkbox"/> Áreas do currículo específico individual: <input type="checkbox"/> Beneficia de Plano Individual de Transição:
Tecnologias de Apoio	

3.3.Outras Informações

Terapias frequentadas pelo aluno:

Outras informações:

4. Responsáveis pelas Respostas Educativas

Identificação dos intervenientes	Funções Desempenhadas (Professor(a) de...)	Assinatura

5. Implementação e avaliação do PEI

5.1. Data de elaboração do PEI

Reunião de Conselho de Turma realizada em __/__/____

5.2. Avaliação/reformulação do PEI

Irá aplicar-se o seguinte dispositivo de avaliação:

- **Grau de sucesso académico** (indicadores: níveis atribuídos; progressos realizados nos pontos fracos assinalados no PEI);
- **Evolução nas áreas específicas** (indicadores: comparação entre a avaliação inicial e final realizada no âmbito do apoio pedagógico personalizado e de eventuais terapias de que o/a aluno/a usufrua);
- **Grau de satisfação de pais e alunos** quanto ao trabalho realizado pela Educação Especial (indicadores: resultado do questionário preenchido pelos pais e alunos no final do ano letivo)

6. Elaboração do PEI



Responsável	Assinatura
Diretor(a) de Turma	
Docente de Educação Especial	
Psicólogo	
Encarregado/a de Educação	Declaro que colaborei na elaboração deste documento e que, portanto, concordo com o que aqui ficou definido _____ _____

7. Coordenação do PEI (Diretor(a) de Turma)	
Nome:	Assinatura: _____

8. Aprovação/Homologação do PEI	
8.1. Aprovado pelo Conselho Pedagógico	
Data: ___/___/____	Assinatura: _____
8.2. Homologado pelo Diretor:	
Data: ___/___/____	Assinatura: _____